

# 身心障礙兒少意見平台推動 實驗暨校園宣導計畫

# 成 果 報 告

執行單位：社團法人中華民國身心障礙聯盟

執行日期：民國 113 年 1 月至 12 月

## 目錄

壹、 計畫緣起 .....	3
貳、 計畫目標 .....	3
參、 主辦單位 .....	3
肆、 辦理時程 .....	3
伍、 服務對象及人數 ( 次 ) .....	4
陸、 計畫執行內容及成果.....	4
柒、 預期效益及成果.....	13
捌、 檢討與改進 .....	14
玖、 相關附件資料 .....	14

## 壹、計畫緣起

臺灣於 103 年公布並施行兒童權利公約〈CRC〉施行法與身心障礙者權利公約〈CRPD〉施行法，在近 10 年落實及公約推動下，政府越來越重視兒少意見及兒少參與。但以現行兒少代表執行狀況，且不論地方或中央政府，身心障礙兒少代表比例仍偏低。同時，國際審查委員在 CRC 第 2 次國家報告國際審查結論性意見中，特別提醒政府，「在執行協助身心障礙兒少的措施時，發展符合 CRC 第 12 條及 CRPD 第 7 條規定的適當做法，讓身心障礙兒少的聲音被聽見。」

身心障礙兒少〈含隱性身心障礙〉受限不同障礙類別，相較一般兒少，在家庭、學校及各種生活情境，其意見及需求常被忽略，或遭受師長、同學及社會大眾不理解及排拒，也影響身心障礙兒少的自信心，也因此這群孩子較難自由的、勇敢的表達自己的意見，更不用說參與跟自己相關的事務的決策過程，主動發表主觀意見、需求及想法。而看到這些孩子說出來的話，可以感受到不論在校園、社會，大眾對障礙特質仍然有不理解的狀況，這也是本聯盟近年致力於校園宣導障礙平權，讓身心障礙兒少與一般兒少實際互動、交流，促進對身心障礙的理解。

本聯盟期待透過本實驗計畫的執行過程，深入瞭解身心障礙兒少參與公共事務比例偏低的原因，嘗試找到適合及友善身心障礙兒少意見表達的模式或參考原則，同時和兒少一起討論，試圖推動一個專屬障礙兒少意見表達管道或平台，藉由多元創意的方式，例如電子報、小記者、網路、影音、Podcast、戲劇等新興多元管道，並結合校園宣導，藉由戲劇參與及分享，除了增加自信心外，也讓這群兒少可以與社會溝通，重視及尊重身心障礙兒少意見及權利。

## 貳、計畫目標

- 一、瞭解及建立友善身心障礙兒少表意及參與之模式、參考原則或相關措施。
- 二、透過身心障礙兒少本身實際參與，提升其自信心，培養議題思考，勇於表達意見，支持身心障礙兒少參與與自己相關的公共事務及政策決策過程。
- 三、推動身心障礙兒少意見表達平台或多元管道，使政府及各界重視身心障礙兒少意見。
- 四、增加兒童對身心障礙議題認識，學習尊重及友善平權價值觀；使學校師長瞭解障礙平權的多元宣導模式，使之可運用校園教學或相關活動規劃。

## 參、主辦單位：社團法人中華民國身心障礙聯盟

## 肆、辦理時程：113 年 1 月至 12 月

## 伍、服務對象及人數 (次)

- 一、招募 10 至未滿 18 歲之身心障礙兒少。
- 二、身心障礙兒少團隊意見推廣至社會大眾，使社會大眾瞭解身心障礙兒少意見，觸及社會大眾約 3,000 人次。
- 三、舉辦至少 5 場國小(含)以下校園宣導，參與宣導學生總人數達 300 人次。

## 陸、計畫執行內容及成果

### 一、身心障礙兒少意見平台

#### (一) 參與成員 (均匿名)

1. 小米 (16 歲, 女, 腦性麻痺, 肢體障礙)
2. 湯圓 (14 歲, 男, 學障併 ADHD)
3. 胖貓貓 (13 歲, 男, 自閉症)
4. 小熊 (11 歲, 女, 聽障)
5. Lucas1 (11 歲, 男, 自閉)

#### (二) 進行團體課程內容及次數

自 112 年 10 月起至 113 年 12 月止，共進行 15 次團體，38.5 小時課程。

次數	名稱	時間	目標
1	認識我自己	112.10.21 2 小時	1. 成員認識自我特質及需求並讓團隊成員可以理解 2. 建立團隊默契及團體規範
2	我的生活	112.11.25 1.5 小時	1. 成員分享近期生活事件及擅長的事情 2. 增進團隊默契
3	我的生活與權利	112.12.23 2 小時	1. 成員分享近期生活事件 2. 課程學習：CRC 及 CRPD 權利 3. 成員討論團體間分享的生活事件跟哪些權利有關聯
4	我關心的權利面向	113.1.20 2.5 小時	1. 成員可以將自己關心的新聞事件與權利連結 2. 熟悉表達意見的權利 (1) CRC 第 12 條、CRPD 第 7 條第 3 項 (2) 瞭解分享自己遇到的經驗是重要的 (說出自己遇到的事情) (3) 瞭解政府目前推動兒少表達意見的制度及討論想法

次數	名稱	時間	目標
			3. 成員初步討論意見分享平台的內容
5	開始第一步	113.2.25 2.5 小時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由小真人分享生命歷程及經驗，促使成員反思自身想要跟社會大眾分享或發聲的事務</li> <li>2. 討論輪椅使用者外出會遇到的障礙有哪些，共同討論如何為這個議題做什麼</li> <li>3. 向成員預告校園宣導及社區宣導的參與方式</li> </ol>
6	「公雞不見了」戲劇排演	113.3.16 2 小時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓團體成員瞭解「公雞不見了」繪本故事及角色介紹</li> <li>2. 使成員練習參與角色，未來與劇團參與校園宣導</li> </ol>
7	影片製作基礎 01	113.4.13 2.5 小時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立影片製作的基本概念。瞭解腳本、分鏡、導演、攝影、後期製作的影片流程。</li> <li>2. 進行責任分工，包含製作(片)、導演、剪接(含字幕、音效)、編劇(腳本分鏡製作)</li> <li>3. 發展影片概念</li> </ol>
8	影片製作基礎 02	113.5.18 2.5 小時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過集體創作，發展故事概念。讓孩子一起討論出未來想要說的故事。</li> <li>2. 將故事轉換成腳本，建立起未來拍攝的基礎腳本。</li> <li>3. 嘗試合作創造分鏡腳本，讓孩子理解從文字到影像的轉換過程。</li> </ol>
9	影片製作基礎 03	113.6.1 2.5 小時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進入拍攝準備，讓每個人都能了解拍攝過程</li> <li>2. 讓每個人都習慣在鏡頭前說話</li> <li>3. 練習拍攝，在教室裡拍攝演練</li> </ol>
10	用影片說話	113.6.29 5.5 小時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓成員實際練習拍攝影片</li> <li>2. 讓成員有機會將自己的意見拍攝成影片，透過影片拍攝說出自己想說的話</li> </ol>
11	看見需要，一起解決	113.8.9 2 小時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓成員觀察他人需求並嘗試提供協助，學習團隊合作</li> <li>2. 針對霸凌議題蒐集成員意見</li> </ol>
12	我們一起做很多事	113.8.24 5 小時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓成員自行完成自己的影片，實際操作</li> <li>2. 協助成員完成自我介紹及障礙平權任務宣導</li> </ol>

次數	名稱	時間	目標
			3. 協助成員回顧團體課程內容
13	宣導小尖兵	113.9.21 2 小時	1. 製作團體回憶手冊 2. 小真人跟學弟妹分享自身經驗
14	有影響力的人	113.11.2 2 小時	1. 介紹兒童人權之父所帶來的影響 2. 協助成員回顧課程參與，肯定自我具備同理心，並說出自己的意見，看見自己能夠發揮影響力 3. 與成員共同討論什麼樣的環境會讓人不害怕說出自己的想法
15	一起向前行	113.12.21 2 小時	1. 使成員瞭解社會上的每個人都很重要。 2. 使成員瞭解每個人都有權利參與公共事務。 3. 回顧今年課程及展望未來。

### (三) 參與公共事務成果

- 5 位成員共同拍攝倡議影片，提出無障礙、友伴及人際、霸凌等議題。障盟受邀至桃園、馬祖授課時，播放影片予兒少代表及兒少業務相關政府人員，均獲得正向回饋與反應，理解為什麼讓障礙者自己說出想法是重要的。以下擷取課程回饋意見：

4. 我覺得今天玩的、學的，印象最深刻的是...？

我最印象深刻的是那部由身心障礙兒少所拍攝的影片  
讓我真正從他們的口中看見他們所遇到的不利處境，很感動！

4. 我覺得今天玩的、學的，印象最深刻的是...？

看到他們努力的影片  
我

5. 想對老師說的話？

謝謝老師讓我了解這些我不曾接觸的人們

- 與成員共同討論權利議題，參與政府部門會議

(1) 113 年 1 月 24 日衛生福利部社會及家庭署「推動 CRC 第 39 次諮詢會議(推

動多元處境兒少代表參與中央政府決策遴選作業)」：蒐集成員意見，障盟代表與 2 位成員共同出席，由成員自己發表想法。

(2) 113 年 5 月 30 日衛生福利部社會及家庭署「行政院及衛生福利部設置兒少代表機制」：蒐集成員意見，障盟代表與 3 位成員共同出席，由成員自己發表何為友善身心障礙兒少參與會議的想法。並於 113 年 5 月 30 日張貼小真人發表內容及參與紀錄於障盟臉書，觸及人數 674 人，互動數 32，分享次數 1。

(3) 113 年 7 月 31 日校園師對生暴力資料蒐整及數據研究分析-焦點團體：蒐集成員對於霸凌的相關意見，障盟代表出席提出意見。

### 3. 成員與講師參與社區宣導，讓社區居民瞭解共融社會及分享自身經驗

(1) 113 年 5 月 11 日至桃園中壢龍福親子館進行《就是要玩》障礙平權宣導，由成員 Lucas1 與講師配搭宣導。並於 113 年 5 月 11 日張貼宣導活動紀錄於障盟臉書，觸及人數 661 人，互動數 14，分享次數 2。



(2) 113 年 9 月 13 日至 15 日至馬祖社區及校園進行一系列共 5 場次《就是要玩》障礙平權宣導，由成員小米與講師配搭宣傳。並於 113 年 9 月 13 日張貼校園宣導活動紀錄於障盟臉書，觸及人數 580 人，互動數 26，分享次數 0；於 9 月 14 日張貼社區宣導活動紀錄於障盟臉書，觸及人數 530 人，互動數 24，分享次數 2。



4. 成員參與國家人權委員會舉辦的「兒童權利公約 CRC-35 週年國際交流-兒童權利監測&兒少參與」，瞭解蘇格蘭、愛爾蘭、澳洲、菲律賓的兒少參與公共事務的經驗，在會議上提問，也利用休息時間和全球非政府組織「兒少友善治理計畫」副主席 Bruce Adamson、前蘇格蘭青年議會委員 Finlay Anderson 深入交流。於 113 年 8 月 21 日張貼參與紀錄於障盟臉書，觸及人數 769 人，互動數 28，分享次數 3。



綜上，身心障礙兒少意見平台透過團體課程學習相關專業知能，團體領導者與兒少共同討論生活議題及權利，經由兒少共同決定拍攝倡議影片；針對政府與兒少相關的議題，蒐集兒少意見，帶領兒少出席會議，讓兒少的意見可以進入公共決策之中，為自己發聲；成員共同參與障礙平權宣導及參加國際交流會議，參與社會。

## 二、校園宣導

- (一) 運用本聯盟出版品《公雞不見了》進行校園宣導，與頑書趣工作室合作，透過 2 位表演者以「說演故事」方式，詮釋繪本角色的不同障礙特質，搭配身心障礙兒少團體成員共同演出不同障礙特質角色，並在演出後增加問答橋段，增加其表達意見的自信心。
- (二) 本次校園宣導與 5 位參與成員的曾就讀或現正就讀的國小為合作對象，提升兒少在學校及師長面前的自信心。合作學校及受益人數：  
 受益人數：共 843 人（學生共 812 人，老師 31 人）

序號	日期	單位	演出成員	參與人數
1	5/16 (四)	臺北市立大學附設實驗國小	-	三年級 8 個班 學生 216 人 老師 8 人
2	5/21 (二)	彰化縣員林鎮靜修國小	小熊	三年級 6 個班 1 個啟聰班 學生 179 人 老師 6 人
3	5/23 (四)	宜蘭縣頭城鎮二城國小	Lucas1	三年級 2 個班 四年級 2 個班 五年級 2 個班 學生 136 人 老師 6 人
4	9/19 (四)	臺北市文山區興隆國小	湯圓	三年級 5 個班 學生 146 人 老師 5 人
5	9/24 (二)	苗栗縣竹南鎮竹南國小	小米	二年級 5 個班 學生 135 人 老師 6 人

### (三) 發送活動學習單及教師回饋單

每場次均發送活動學習單(附件1)及教師回饋單(附件2)，分別請學生及教師填寫。學生回饋多數表達遇到和自己不一樣的人，會用正向的方式去理解及瞭解如何幫助他人。教師亦回饋劇團表演及互動方式，傳遞互相尊重、接納概念，且有小真人分享經驗，亦能協助兒少理解，有助於校園障礙平權推動。

5場次校園宣導，共回收28份教師回饋單，教師100%均同意校園宣導活動對於推展共融友善校園文化有幫助，且也值得其他學校參考；另外本活動在宣導尊重差異、平等不歧視的觀念部分，有其中1位教師認為尊重差異是價值觀而非行為，建議可用情境式表演方式呈現，針對此教師建議，未來將再與劇團討論如何增加多元情境。

	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
1.您覺得本次融合活動設計，讓非障礙學生與身心障礙學生自然產生互動，有助於推展共融友善的校園文化，以達到理解、接納彼此不同	22	6			
2.您覺得本次活動是否有助於同學們認識障礙議題，建立尊重差異、平等不歧視觀念	20	7		1	
3.您覺得本次融合活動，值得其他學校或班級未來規劃相關融合式活動之參考	23	5			

(四) 各場次活動照片及本聯盟臉書貼文宣傳觸及率

5 場次活動於障盟臉書總觸及人數 4,211 人，總互動數 118，總分享次數 9。

場次一：113 年 5 月 16 日(四)下午 14：20-15：20

臺北市立大學附設實驗國小



於 113 年 5 月 16 日張貼宣導紀錄於障盟臉書，觸及人數 1,254 人，互動數 30，分享次數 2。

場次二：113 年 5 月 21 日(二)上午 9：00-10：00

彰化縣員林鎮靜修國小



於 113 年 5 月 21 日張貼宣導紀錄於障盟臉書，觸及人數 849 人，互動數 25，分享次數 3。

場次三：113 年 5 月 23 日(四)下午 14：20-15：20

宜蘭縣頭城鎮二城國小



於 113 年 5 月 23 日張貼宣導紀錄於障盟臉書，觸及人數 766 人，互動數 18，分享次數 1。

場次四：113 年 9 月 19 日(四)下午 13：30-14：30

臺北市文山區興隆國小



於 113 年 9 月 19 日張貼宣導紀錄於障盟臉書，觸及人數 692 人，互動數 28，分享次數 2。

場次五：113 年 9 月 24 日(二)下午 14：00-15：00

苗栗縣竹南鎮竹南國小



於 113 年 9 月 24 日張貼宣導紀錄於障盟臉書，觸及人數 650 人，互動數 17，分享次數 1。

## 柒、預期效益及成果

### 一、原計畫提出預期效益

- (一) 提出友善身心障礙兒少表意及參與的建議，提供政府作為規劃相關措施之參考。
- (二) 培力 4~6 位身心障礙兒少，勇於分享自己的經驗及表達想法。
- (三) 經營身心障礙兒少網路平台，瀏覽數至少 3,000 人次；身心障礙兒少於網路平台發表意見至少 12 項，觀測各項議題觸及率，提出社會大眾關注身心障礙兒少議題熱度統計。
- (四) 舉辦至少 5 場國小(含)以下校園宣導，參與宣導學生總人數達 300 人次；學校教師於回饋問卷表示活動有助於學生認識障礙、尊重差異、平等不歧視概念達 80%。

### 二、執行效益

#### (一) 達成預期效益(一)、(二)、(四)

1. 與身心障礙兒少討論相關議題，陪同身心障礙兒少直接參與政府會議，提供意見給政府作為規劃相關措施的參考。
2. 本計畫培力 5 位身心障礙兒少，勇於分享自己的經驗及表達想法。
3. 本計畫舉辦 5 場校園宣導，參與學生總人數達 843 人，教師達 31 人；學校教師於回饋問卷表示活動有助於學生認識障礙、尊重差異、平等不歧視概念達 96%。

#### (二) 部分達成預期效益

1. 受限於募款經費不足，無法經營身心障礙兒少網路平台，替代方式為將身心障礙兒少表達意見、參與社會的紀錄張貼於本聯盟臉書。
2. 綜合參與宣導、政府會議、國際交流等紀錄貼文共 10 篇，總觸及人數 7,425 人，

總互動數 242，總分享次數 17。

## 捌、檢討與改進

- (一) 持續推動身心障礙兒少培力：本計畫執行過程，發現培力身心障礙兒少需要長時間投入，兒少連結生活經驗與權利、向社會大眾分享自己的想法、表達意見都需要經過練習陪伴，無法一蹴可及，本聯盟將持續推動，促進社會大眾瞭解及爭取支持。
- (二) 募款策進作為：未來擬將培力過程及成果做成短片進行宣傳，以便符合現今大眾吸收資訊的方式，提高募款經費。

## 玖、相關附件資料

### 附件 1 校園宣導活動學習單

身心障礙平權宣導活動學習單	
<p>學校名稱：                      ( )年 ( )班 ( )號 姓名：_____</p> <p>*小朋友！看完「公雞不見了」繪本故事及「身心障礙小朋友」分享故事後，請你想一想，回答下面的問題。</p>	
<p>1.你覺得生活中有有些事情會讓你感覺很幸福？</p> <p>_____</p>	<p>4.如果你是小輪椅、小羊，你覺得超商空問該怎麼改善才能讓你安全、自由進出呢？</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2.你會希望別人了解你、跟你做朋友嗎？</p> <p><input type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會 <input type="checkbox"/>不知道</p> <p>為什麼？</p> <p>_____</p>	<p>5.如果你是戴助聽器的兔兔，別人要怎麼做才能讓你知道大家正在說什麼呢？</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3.你願意了解班上跟自己不一樣的人，和他們做朋友嗎？ <input type="checkbox"/>會 <input type="checkbox"/>不會 <input type="checkbox"/>不知道</p> <p>為什麼？</p> <p>_____</p>	<p>6.還記得其他動物嗎？你覺得有什麼好辦法能讓大家一起幸福快樂的生活呢？</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
1	<p>人物圖</p> <p>●獅子 ●犀牛 ●公雞 ●鱷魚 ●梅花鹿兄弟 ●藍頭鷹</p> <p>2</p>

附件 2 校園宣導教師回饋單

「大家一起，更好玩」身障平權校園宣導計畫

合作學校·回饋單

身心障礙聯盟 2017 年成立「不異樣·小真人圖書館」，以身心障礙兒童為主體的創新倡議宣導模式，嘗試找出一個適合兒童閱聽方式，並且達到尊重理解多元族群的宣導效果。本聯盟以「小小故事達人」活動主動進入校園宣導，期望學校針對本次活動提供回饋與建議，做為我們評估融合活動設計所帶來的影響與效果。

學校\_\_\_\_\_年級\_\_\_\_\_

(一)您覺得本次融合活動設計，讓非障礙學生與身心障礙學生自然產生互動，有助於推展共融友善的校園文化，以達到理解、接納彼此不同。

非常同意、同意、無意見、不同意、非常不同意

(二)您覺得本次活動是否有助於同學們認識障礙議題，建立尊重差異、平等不歧視觀念

非常同意、同意、無意見、不同意、非常不同意

(三)您覺得本次融合活動，值得其他學校或班級未來規劃相關融合式活動之參考

非常同意、同意、無意見、不同意、非常不同意

(四)對於本活動的其他回饋或建議

.....

.....

.....